

Compte rendu du comité exécutif du Réseau de réussite scolaire Paul Eluard

Le 26 novembre 2012

La réunion a débuté à 17 : 40 en présence de Mme FORTIER, Inspectrice Education Nationale 1^{er} degré de la circonscription de Draveil, de M. FONTAINE, principal du collège Paul Eluard et pilote du Réseau de Réussite Scolaire Paul Eluard. Etaient également présents les directeurs des écoles du Réseau, Mme CENSIER (école Kergomard), M. MICHAUD (école Marcel Cachin), M. DUBARLE (école Paul Langevin), M. FREJACQUES (école Marcel Pagnol) et M. LEGRAND (école Romain Rolland). Etaient invités Mme LEROY (représentant la municipalité de Vigneux-sur-Seine), Mme Sophie CORREIA, directrice de l'ASSISCB, Mme Zohra DHAHOUA, représentant la Politique de la Ville, M. MACHRI, responsable de la Réussite Educative de Vigneux-sur-Seine, Melle POGOSSIAN, secrétaire exécutif du RRS Paul Eluard à Vigneux-sur-Seine.

Etaient excusés M. TROMEUR, Inspecteur Education Nationale Politique de la Ville, M. HOELTGEN, conseiller général de l'Essonne, Mme MARTINEZ directrice de l'école Louis Pasteur, M. LAMOURY, directeur de l'école Joliot Curie.

L'ordre du jour

1. Prise de poste
2. Liaison CM2-6^{ème}
3. Rentrée 2012 résultats des évaluations à l'entrée en 6ème
4. Questions diverses
 - a. Budget
 - b. Autres questions

1. Prise de poste

La réunion débute à 17 : 40. Sont chaleureusement remerciées les personnes présentes. Ce premier Comité Exécutif est l'occasion de se présenter aux différents membres et partenaires du Réseau de Réussite Scolaire Paul Eluard. La secrétaire exécutive du Réseau tient à préciser que les actions seront engagées dans la lignée de son prédécesseur, M. LECOS, dont elle salue le travail remarquable.

La continuité se traduit par la présence des partenaires du Réseau de Réussite Scolaire tant sur le plan éducatif et social avec un renforcement des liens avec Réussite Educative et l'ASSISCB que sur le plan institutionnel et académique avec la collaboration étroite avec l'Inspection Académique, 1^{er} degré avec notamment deux réunions de travail : l'une consacré au PPRE-passerelle, l'autre à la malette des parents. Sur le plan local, il convient de souligner un partenariat avec la municipalité d'une part, avec, notamment le centre social de l'Amandier, la participation à la Cellule de Veille, le travail réalisé avec ses partenaires (mairie, pompiers, police, gendarmerie, bailleurs sociaux) et au niveau de la communauté d'agglomération Sénart Val de Seine d'autre part, avec la Politique de la Ville, l'ACSE, la CAF.

Des difficultés d'ordre matériel surgissent, comme par exemple l'adresse courriel institutionnelle. M. FONTAINE informe l'assemblée que l'adresse est en cours de création. Les difficultés surgissent également dans le positionnement nouveau pour la secrétaire du RRS dans sa nouvelle fonction, dans l'établissement. L'un des buts poursuivis est d'atteindre les objectifs du RRS Paul Eluard.

Par ailleurs, les objectifs fixés d'ici juin 2013 et au-delà sont notamment

- l'acquisition du recul pour apporter des améliorations pour l'année prochaine
- la mise en place des projets à long terme

Nathalie Pogossian, CR du Comité Exécutif du 27. 11. 12 RRS Paul Eluard, Vigneux.

- une évaluation du contrat d'objectifs précédent, une refonte de celui-ci afin d'en élaborer un nouveau d'ici 2013.
- Une réactualisation du site internet du RRS Paul Eluard. L'inscription de la secrétaire du Réseau à un stage académique ainsi que la participation à la commission TICE du collège contribueront à donner une plus grande visibilité et une plus grande fonctionnalité à ce site grâce aux compétences acquises.
- Une renaissance du lien collège-lycée avec pour objectif rendre le passage entre la classe de 3^{ème} et la classe de seconde plus aisé
- Rendre le collège plus attractif et éviter les dérogations grâce à la mise en place de la classe bilingue en classe de 6^{ème} dès la rentrée 2013, à la poursuite des sections sportives
- Responsabilisation des parents qui contribueront pour une large part à la réussite de leurs enfants grâce notamment au dispositif la malette des parents.

2. Liaison CM2-6^{ème}

La liaison inter-degrés s'opère comme à la rentrée 2011 avec trois actions clé à destination des élèves des 5 écoles vigneusiennes.

Tout d'abord, les professeurs des écoles s'inscrivent dans les ateliers SVT et Technologie qui se déroulent au collège. Au-delà d'une découverte des enseignants, les élèves s'initient aux méthodes de travail, s'approprient les lieux, nouent un premier contact positif et dédramatisent l'entrée en 6^{ème}. A noter qu'un élargissement aux autres matières est possible en fonction de la dotation accordée à la rentrée prochaine.

De plus, entre mars et juin, se dérouleront les visites de l'établissement avec la présentation des lieux, des bâtiments, des acteurs et des personnels qui y travaillent.

En outre, une reconduite du projet mené depuis plusieurs années auprès des écoles et des élèves de 6^{ème} par le conteur Clément Turin, l'Association « Ilétaitunefois », se déroulera entre janvier et juin 2013. Mme Fortier intervient pour préciser les modalités de cette action circonscrite cette année uniquement aux classes de CP et d'une classe de CM2 par école dans le cadre de l'enveloppe allouée.

Enfin, dans le but de faciliter la transition inter-degrés, une assistante pédagogique travaillant au collège Paul ELUARD, Angèle DUFRESNOY, est affectée à l'atelier méthodologie préparation à la classe de 6^{ème} qui se rend à l'école Romain ROLLAND le mardi entre 16h45 et 18h45.

Comme les années précédentes, un livret conçu pour les élèves de 6^{èmes} et un outil à destination de parents a été travaillé, modifié et actualisée à la rentrée 2012. De même la plaquette de l'établissement a été remise à jour.

3. Rentrée 2012

Cette rentrée s'est bien passée pour l'ensemble des personnels, des parents et des élèves.

Mme FORTIER évoque la validation du Livret Personnel de Compétences : la décision est prise de procéder comme auparavant. En introduction à la communication des résultats aux évaluations à l'entrée en 6^{ème}, Mme FORTIER rappelle les modalités de cette évaluation diagnostique conçue par un groupe de travail constitué de professeurs de collège qui ont construit il y a deux ans un protocole allégé rapide à faire passer auprès des élèves en début de classe de 6^{ème}. Celui-ci a été reconduit presque à l'identique cette année. L'évaluation ainsi transformée permet une mise en place d'un PPRE Passerelle plus rapide.

S'ensuit la présentation du Powerpoint « Evaluations à l'entrée en 6^{ème} : synthèse, analyse, remédiations ». Lors de l'évocation des résultats obtenus par école, M. LEGRAND souligne les disparités entre écoles et met en avant pour l'expliquer une différence dans la notation chez les enseignants, invoque les élèves orientés en SEGPA qui ont refusé cette affectation, ceux qui n'ont rien répondu et ont obtenu un 0.

Nathalie Pogossian, CR du Comité Exécutif du 27. 11. RRS Paul Eluard, Vigneux.

Il évoque aussi les limites des données brutes. Melle POGOSSIAN précise qu'ont obtenu un 0 ceux qui n'avaient rien écrit mais que les absents ne sont pas pénalisés dans la notation. M. FONTAINE trouve que ces données brutes sont pertinentes dans la mesure où elles nous permettent dans le secondaire de repérer les élèves en difficulté. Il ajoute que les données présentées dans le Powerpoint mettent en évidence non pas un manque de connaissances mais un manque de compétences. Par ailleurs le Principal propose de demander aux enseignants de nous renseigner sur leur méthode d'évaluation (soit par item, soit par compétence). Mme FORTIER déclare que les écoles Joliot Curie et Pasteur ne font pas partie du RRS et ne tirent pas les résultats vers le haut. La différence entre les écoles appartenant au RRS et celles qui n'en font pas partie tend à s'estomper.

M. DUBARLE ajoute qu'il est difficile de comparer deux réalités différentes : on évalue une quarantaine d'élèves ayant étudié à l'école Langevin à une quinzaine d'élèves issus de l'école Pasteur. Pour information, 39 élèves de 6^{ème} viennent de l'école Langevin, 27 élèves de l'école Pasteur. Il souligne également que les difficultés en Français ont des répercussions lors de l'évaluation en Mathématiques car l'élève doit maîtriser le Français pour bien comprendre les consignes. En outre, le directeur de l'école Langevin insiste sur les difficultés d'apprentissage du Français chez les élèves non francophones et déplore que l'analyse ne tienne pas compte de ces données. Melle POGOSSIAN trouve la remarque pertinente et ajoute ce critère pour l'analyse de l'année prochaine. Mme FORTIER précise que le tableau présenté est un élément d'analyse en cohérence avec le Palier 2 dans lequel il ne convient ni de tout valider, ni de ne rien valider. Les élèves arrivant en 6^{ème} ne maîtrisent pas l'ensemble des connaissances ni de compétences. M. FONTAINE ajoute que les pourcentages révèlent une image des élèves de 6^{ème} à un moment donné en Septembre 2012. Les sociologues définissent la construction de l'individu comme un processus variable : pour certains élèves la construction de l'individu se termine en fin de CM2, pour d'autres élèves, ce moment-là n'arrive pas avant la fin de la classe de 3^{ème}. M. FONTAINE s'interroge sur la construction d'exercices de Mathématiques ? Y-a-t-il beaucoup d'exercices ou la compréhension et la correction de la réponse à la première question détermine la réussite de l'ensemble de l'exercice. Pour la nouvelle épreuve de Mathématiques au DNB de la session 2013 les concepteurs de sujet prévoient la suppression d'exercices avec des questions à tiroirs.

M. FREJACQUES revient sur les résultats satisfaisants de son école : il les trouve moins satisfaisants que ceux obtenus en CM2, qu'il explique par un plus grand nombre d'items évalués, par un manque de vocabulaire qui engendre un problème de compréhension de consignes et de textes. Il fait état de son inquiétude devant le manque de sollicitation des élèves et déplore que ce déficit de vocabulaire n'est pas rattrapé.

Mme FORTIER rappelle que cette évaluation est un outil rapide pour assurer une mise en place rapide de PPRE Passerelle et que ce n'est plus une évaluation comme celle pratiquée à l'entrée en classe de 6^{ème}. La nouvelle version ressemble à l'évaluation en CE2 mais ne présente pas le même niveau de difficultés. Les évaluations faites à l'école élémentaire permettent aux CPE et enseignants du collège pour la composition des classes.

Mme CORREIA, de l'ASSISCB, souligne les difficultés de compréhension rencontrées par les élèves dont le français n'est pas la langue maternelle en Aide aux Devoirs et lors de l'accompagnement proposé par l'ASSISCB. M. MICHAUD répond que les études surveillées sont organisées par la ville, M. LEGRAND évoque la même saturation, mais les moyens correspondent à une réalité de plus en plus difficile à gérer en raison d'une augmentation du nombre d'élèves en difficulté. Mme FORTIER rappelle que chaque école reçoit une enveloppe et dresse ses priorités en CM2. Un accompagnement éducatif n'existe que pour le niveau CP et dépend de l'engagement des professeurs des écoles sur la base du volontariat. La situation est similaire au collège : M. FONTAINE fait état de difficultés avec une dotation pour l'accompagnement éducatif divisée par deux.

Nathalie Pogossian CR du Comité Exécutif du 27.11. RRS Paul Eluard, Vigneux.

M. MACHRI explique cette saturation de l'ASSISCB car certains dispositifs ont cessé d'exister. La Réussite Educative intervient donc sur des champs sur lesquels elle ne devrait pas intervenir. Il demande à ce que le soutien scolaire soit dopé. Face à une demande croissante de suivi d'élèves en difficulté, la Réussite Educative fait appel aux bénévoles qui aideront une trentaine d'élèves. Il souligne l'importance du maillage entre différents dispositifs et regrette un manque de cohérence et un émiettement des dispositifs. Il constate une faible visibilité des actions des partenaires et appelle à une action commune des partenaires socio-éducatifs de la commune.

Mme DHAHOUA distribue la plaquette « Guide sur l'accompagnement APRES l'ECOLE et des dispositifs éducatifs » publié par le CASVS Sénart Val de Seine. Cette plaquette concerne les trois communes constituant la communauté d'agglomération, à savoir, Draveil, Montgeron et Vigneux. Cette plaquette récapitule les différentes aides pour les élèves du primaire et du secondaire. Il serait souhaitable de corriger l'adresse du collège qui y figure, collège Paul Eluard, B.P.27, rue Paul Eluard, 91270 Vigneux sur Seine.

Les difficultés de nos élèves surgissent dès la maternelle et se poursuivent jusqu'en Terminale, ajoute M. DUBARLE.

4. Questions diverses

a. Budget

Chaque directeur d'école reçoit le solde disponible au 27 novembre 2012. M. Fontaine rappelle que les modalités ont changé. En effet, tout reliquat non utilisé à l'issue d'une année civile est perdu pour l'année suivante. Par ailleurs, les directeurs doivent veiller à envoyer leurs commandes pour janvier 2013 en indiquant leur fournisseur, l'adresse, les commandes, les prix TTC et tenir compte des frais de livraison.

b. Autres questions

Angèle DUFRESNOY, assistante pédagogique en charge du groupe constitué d'élèves de CM1 et de CM2 « préparation à l'entrée en 6^{ème} » à l'école Romain Rolland a relayé la demande des élèves du groupe de visiter le collège. La réponse institutionnelle est de reconduire les visites déjà prévues dans le cadre de la liaison CM2 6^{ème} organisées par le secrétaire exécutif du RRS et prévues entre février et mai 2013.

Mme CORREIA avait adressé un mail afin de répertorier les différents dispositifs prévus dans les écoles vignesiennes après le temps scolaire. Elle tire la sonnette d'alarme en raison d'une hausse importante de demandes d'inscription au soutien scolaire proposé par cette association de la Croix Blanche le mercredi après-midi. Mme Fortier propose de lui répondre car elle dispose d'une vue d'ensemble des dispositifs existants.

L'inspection académique a informé les secrétaires exécutifs des RRS de l'urgente demande d'information concernant la Réussite Educative. Les questionnaires ont été adressés à l'Inspectrice Education Nationale 1^{er} degré, à l'ensemble des secrétaires des RRS, aux directeurs des écoles faisant partie des réseaux. Ces questionnaires doivent être complétés et retournés pour le 5 décembre 2012. Une collaboration est attendue de la part de tous les acteurs ainsi que de la Réussite Educative représentée par M. MACHRI. Les directeurs des écoles se déclarent peu aptes à compléter ce questionnaire ne disposant pas d'informations relatives à l'année 2011-2012. Lors du comité exécutif, une réunion de travail avec M. MACHRI est fixée afin de répondre avec précision et exhaustivité aux questions.

Nathalie Pogossian CR du Comité Exécutif du 27.11. RRS Paul Eluard, Vigneux.

M. FONTAINE fixe les objectifs à long terme et prévoit une évaluation, un bilan et une analyse du contrat d'objectif 2007-2011 avant de rédiger un nouveau Contrat d'Objectifs du RRS Paul Eluard. Il annonce la dotation du collège en tablettes numériques pour la 6^{ème} J, classe à projet journal numérique. Les sections sportives handball seront poursuivies en 6^{ème} et en 5^{ème}. Pour la rentrée prochaine, suite à la demande de création d'une classe bilingue Anglais Allemand en 6^{ème}, il convient de préparer la venue de professeurs d'Anglais et d'Allemand et de M. FONTAINE dans chaque école ainsi qu'une information auprès de parents.

Mme FORTIER annonce que pour l'année prochaine tous les élèves sont censés rentrer en 6^{ème} inscrits via la plateforme AFFELNET 6^{ème}, (affectation des élèves de CM2 en 6^{ème}). Les élèves de CLIS (premier degré) à l'issue de leur scolarité peuvent aller en 6^{ème} si les parents le souhaitent, même s'il était prévu que les élèves soient affectés en ULIS (2nd degré).

M. FREJACQUES s'interroge sur l'absence des Maîtres Supplémentaires. Mme FORTIER répond que pour la convocation au Comité Exécutif, nous nous sommes basés sur le nouveau statut des personnels, il s'agit d'étudiants boursiers qui travaillent par période sur deux niveaux. Mme FORTIER et M. FONTAINE, en l'absence d'autres questions et remarques, déclarent la réunion terminée à 19 h 10.

Documents constituant le dossier remis aux participants

- Plaquette de présentation du collège Paul Eluard
- Résultats d'évaluation à l'entrée en 6^{ème} en septembre 2012 par compétences et par classe
- Synthèse des résultats par école d'origine
- Budget de chaque école au 27 novembre 2012